

ISTITUTO POLISPECIALISTICO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"LUCA PACIOLI"

VIA EUROPA 7/13 80048 SANT'ANASTASI A NAPOLI

www.polispecialistico.it

CORSO NEOASSUNTI 2007/08

Copertina elaborato

Nome e cognome: SALVATI LUISA

Corso n° 48 della Campania (e-Tutor: Mario R. Storchi)

Elaborato n° 03

Area Tematica : APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI

Obiettivo : [Praticare la didattica laboratoriale applicata ai diversi ambiti disciplinari](#) [Matematica](#)

Titolo attività : [Il cantiere dei problemi](#)

Descrizione proposta di attività : Il corsista può, in base all'ordine di scuola, ideare un'attività simile a quella presentata seguendo il seguente schema:
DESCRIZIONE _ PROCEDIMENTO _ ESEMPIO

Crediti : 6

ELABORATO DI GRUPPO : NO

- Titolo Elaborato : [Il cantiere dei problemi](#)

DESCRIZIONE:

Dopo aver svolto delle attività inerenti al campo della matematica in una classe seconda della scuola primaria, e tenendo conto delle considerazioni e dei risultati ottenuti propongo il lavoro che andrò a descrivere.

Innanzitutto è emersa una reale difficoltà da parte dei bambini di comprendere il testo dei problemi, una difficoltà in cui incorrono non solo i bambini con difficoltà, ma anche quelli con capacità considerate nella norma. Il mio intento sarà rivolto a sviluppare una competenza specifica di decodificazione linguistica del testo. Secondo me la suddetta competenza potrà essere raggiunta attraverso l'utilizzo di molteplici esercizi graduati, dove vengono presi in esame i vari aspetti linguistici, dai più semplici ai più elaborati. Tenendo conto che le spiegazioni, soprattutto per i bambini con difficoltà, costituiscono un aggravio alla comprensione, complicando loro le operazioni di decodificazione che devono compiere, non si forniranno spiegazioni o istruzioni verbali di appoggio agli esercizi.

OBIETTIVO :

- riconoscere e decodificare i quantificatori logici

Un testo linguistico complesso, finisce per impedire senza motivo la comprensione da parte dei bambini dotati di buone capacità matematiche. La formulazione linguistica complessa si antepone e sovrappone al problema matematico vero e proprio. Si propongono alcuni testi presentati e un commento sugli esiti.

PROCEDIMENTO:

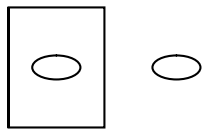
La facilitazione linguistica è il concetto su cui verte la proposta didattica. I quantificatori logici devono essere espliciti onde evitare equivoci. Lo sviluppo delle competenze del bambino sarà direttamente proporzionale alla misura in cui il bambino prenderà dimestichezza con queste parole che sembrano semplici. Nella seguente attività le parole chiavi vengono individuate nei termini:

UNO, TUTTI, CIASCUNO.

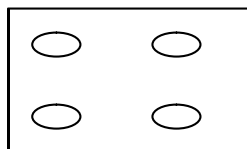
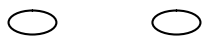
Ogni parola chiave dà luogo a un'operazione di raggruppamento diversa.

PRIMA FASE

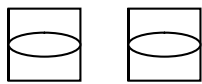
Si propongono immagini in cui il bambino discriminerà:



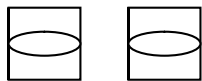
UNO



TUTTI



CIASCUNO



I primi esercizi mirano a far capire la discriminazione basilare tra TUTTO e CIASCUNO .

Esempio: IL NONNO HA REGALATO AI NIPOTI 5 CARMELLE

IL NONNO HA REGALATO AI NIPOTI 5 CARMELLE CIASCUNO

SECONDA FASE

Successivamente si propongono esercizi in cui l'indicatore CIASCUNO si trova lontano dal dato numerico.

Esempio : CIASCUNA DELLE MATITE COMPRAE DALLA ZIA COSTANO 50 CENTESIMI.

Saranno utili, anche in questo caso, esercizi di analisi testuale che facciano identificare il collegamento implicito.

TERZA FASE

Quando l'indicatore CIASCUNO e' sostituito da termini di significato equivalente, sorgono ulteriori difficoltà.

Esempio : OGNI PENNA COSTA 2 EURO

OGNUNA DELLE PENNE COSTA 2 EURO

LE PENNE COSTANO 2 EURO L'UNA

Per facilitare il riconoscimento dell'indicatore CIASCUNO all'interno del testo, e' bene che i termini equivalenti vengano analizzati con tutti gli alunni.

ESEMPIO:

Agli alunni vengono presentate diverse immagini e, attraverso la lettura delle stesse, dovranno rispondere ad alcuni quesiti:

- Quante sono le scatole?
 - Quante palline ci sono in TUTTO ?
 - Quante palline ci sono in CIASCUNA scatola?
-
- Quanti sono i fiori in TUTTO?
 - Quanti sono i gruppi di fiori?
 - Quanti fiori ci sono in CIASCUN gruppo?

COMMENTO SUGLI ESITI

La verifica dei risultati e' stata vista su tre livelli diversi:

- 1) per gli alunni con un lessico minimo ,e' stato necessario l'utilizzo di materiale non strutturato
- 2) gli alunni con un vocabolario piu' ristretto hanno incontrato piccole difficolta' iniziali, superate durante il percorso.
- 3) gli alunni con una spiccata proprieta' di linguaggio, hanno svolto e portato a termine le attivita' senza nessuna difficolta'.

Tutto il gruppo classe ha raggiunto l'obiettivo.

La docente

Luisa Salvati

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.